#### UNO ZAINO PIENO DI EMOZIONI

#### Formazione Scuola e Adozione a.s. 2018-2019

Progetto curato dalle Associazioni Le Radici e le Ali e Genitori si Diventa in collaborazione con:

- ✓ Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Ufficio X - Ambito Territoriale di Milano
- ✓ Coordinamento CARE





#### **PRIMO SEMINARIO 2019**

### La storia pregressa dei bambini adottati e le conseguenze delle loro esperienze

Evento formativo per dirigenti e docenti degli Istituti Scolastici di Milano e Città metropolitana

25 febbraio 2019 - ore 16:00 / 18:30

Auditorium I.C.S."A. STOPPANI"

Plesso S. Caterina da Siena - Via Monteverdi, 6 - Milano

	PROGRAMMA
16:00	Registrazione presenze
16:15	Saluti istituzionali e presentazione progetto  Yuri Coppi – Dirigente Ufficio X Ambito Territoriale Milano Giusy Scordo – Referente Adozioni Ufficio X Ambito Territoriale Milano Andrea Oriani – Vicepresidente Associazione Le Radici e le Ali
16:30	Le storie pregresse dei bambini adottati  - La complessità del fenomeno adottivo  - Le esperienze abbandoniche  - La vita negli istituti  Gregorio Mazzonis – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
17:15	Le conseguenze delle loro esperienze in relazione all'apprendimento  - Le fragilità psicologiche causate dalle esperienze traumatiche  - Le conseguenze emotive e relazionali per il bambino  - Le difficoltà di fare i conti con il passato  Gregorio Mazzonis – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
18:00	Confronto e dibattito
18:30	Conclusioni e saluti



## La storia pregressa dei bambini adottati e le conseguenze delle loro esperienze

#### 25 febbraio 2019

I.C.S. A. STOPPANI - Via Monteverdi, 6 - Milano

Relatore: Gregorio Mazzonis

www.adot.it



#### L'abbandono e altri traumi

- In senso esperienziale:
  - il dolore per la perdita (diverso a seconda dell'età e delle esperienze precedenti) del legame con i GB. Si tratta di un vero e proprio trauma le cui reazioni sono:
    - Dolore insostenibile (incapacità di elaborazione; dissociazione)
    - Impotenza
    - Paura e bisogno dei legami: paura ad amare e di essere amato
- Informative
  - Il valore informativo è negativo a causa della spiegazione egocentrata
    - Immagine di sè negativa, Bassa autostima



#### Diversità e doppia appartenenza

- Le diversità:
  - affiliazione
  - diversità somatica
  - appartenenza multipla (dipende dall'età dell'adozione)



#### Le conseguenze emotive e psicologiche della vita preadottiva

- Scarsa autostima: abbandono, diversità somatica (pregiudizi)
- Scarsa consapevolezza di sé
- Problemi di identità: appartenenza multipla etnica (e familiare?)
- Difficoltà a chiedere aiuto
- Disregolazione emotiva
- Difficoltà a tollerare la frustrazione:
   prima calmare poi educare
- Dissociazione



# Quando l'adozione va a scuola



#### Studiare è...

- Esplorare
- Competere
- Faticare
- Fonte di soddisfazione
- L'aspetto che viene evidenziato dipende dalla storia e dalla condizione psicologica soggettiva...



### Alcuni esempi...

- Jomiro e l'azione di disturbo ai compagni. Bambino colombiano adottato a 5 anni che a 6 e 7, in prima e seconda, si rifiuta di scrivere, disturba i compagni che lo fanno e in alcune occasioni quando ripreso ha crisi di rabbia inarrestabili (butta i quaderni e le penne per terra, sbatte le mani in modo rumoroso sul banco)
- Bemnet e il gennaio maledetto. Terza media, dopo Natale non va più a scuola.
- Andres e la paura delle interrogazioni. 10 anni, quinta elementare. Disegno della paura.
- Kumar umiliato
- Mario



#### Conseguenze comportamentali a scuola della vita preadottiva

- Uso del linguaggio non ancora appreso del tutto o comunque deficitario rispetto alle conoscenze più approfondite
- Alcune conseguenze comportamentali interferiscono: agitazione, bisogno di muoversi, essere allerta, labilità attentiva
- Difficoltà relazionali: timidezza, chiusura, eccessiva intraprendenza, fare i giullari, aggressività
- Difficoltà comportamentali: interferenza con i compagni, oppositività, esplosioni di rabbia, scarsa tolleranza alle frustrazioni
- Ritiro scolastico e disimpegno, due strategie tipiche immediatamente di sollievo ma dannose a lungo termine
- Dissociazione
- Timore di confrontarsi: La scuola valorizza proprio quegli aspetti su cui spesso loro sono più fragili
   Bullismo (in entrambi i ruoli)



#### Ergo...

 Mediamente gli adottivi incontrano maggiori difficoltà nella scuola, nell'apprendimento e nei risultati



#### Strumenti educativi

- BES
- Certificazione di handicap
- Educatore: sia per il comportamento che per lo studio
- Insegnante di sostegno
- Bocciature
- Inizi ritardati
- Scelta classe inferiore
- Homeschooling
- Voti



### Gli strumenti



# Come lavorare sull'autostima

- Ridimensionare i risultati scolastici (migliora l'autostima)
  - E' un predittore di successo ma non e' l'unico
- L'importanza dell'accoglienza (migliora l'autostima)
  - Per il bambino che arriva con tutta una serie di paure legate alla non accettazione, al rifiuto, all'abbandono e' fondamentale sentirsi accettato per quello che e' e non SE va bene a scuola. Un'iniziale concentrazione eccessiva sulla performance potrebbe essere letta da parte sue come una sorta di accettazione "sub judice"
- Valorizzare: a scuola e nella classe non c'è solo la dimensione della performance, ci sono altri aspetti espressivi dei ragazzi: abilità relazionali, leadership, abilità creative, fisiche, musicali, organizzative, di memoria, ecc. (migliora l'autostima e agevola le relazioni)



#### Come lavorare sulla diversità (I): l'identità di persona adottiva

- parlare di adozione, come in genere delle differenze. (migliora l'autostima e agevola le relazioni). Due concetti sull'adozione: motivo abbandono, motivo ado.
- Parlarne con misura e pertinenza. Per esempio tenerne conto nella presentazione dei modelli familiari, nel modo per diventare genitori, nel numero di genitori che si hanno (o che si sono avuti), ecc. Parlare troppo o troppo poco delle differenze significa comunicare che attorno a quelle differenze c'e' un problema. Spesso il problema delle differenze per i bambini e' legato al valore attribuito alla differenza non alla differenza in se' (migliora l'autostima e agevola le relazioni)
- Principio di cooperazione di Grice e le 4 massime: qualità, quantità, relazione e modo



### Come lavorare sulla diversità (II): la diversità somatica

- Due concetti sulla discriminazione: cosa è discriminazione in realtà, lavorare su episodi di discriminazione (disvelare la discriminazione, aiutare a non abboccare all'attacco, liceità della disapprovazione, empatia, uso film)
- Pertanto le differenze vanno valorizzate (il paese i tratti somatici). Non vanno valorizzate però in modo finto, per es. Quando costituiscono oggettivamente degli svantaggi (per es. l'abbandono) (migliora l'autostima e agevola le relazioni)
- Cercare di dare opportunità di visibilità positiva (migliora l'autostima e agevola le relazioni)



### Fattori di protezione nella gestione delle crisi

- Capacità di prevedere i potenziali trigger
- Non mettere benzina: non sgridare, minacciare fare vergognare
- Allontanare fisicamente
- La scatola della calma
- Fare svolgere attività ripetitive, che stimolano la parte corticale
- Tornare sul luogo del delitto



#### Come lavorare sulla performance

- Le strategie di differenziazione (migliora la performance e l'auto consapevolezza e quindi l'autostima)
  - Riconoscere le difficoltà dei bambini senza spaventarsi e senza drammatizzarle ma proponendo delle metodologie per affrontarle costituisce una difesa, una tutela.
  - Il corretto dosaggio dei carichi di lavoro tanto a casa quanto a scuola rientra in queste strategie.
  - Non è funzionale NON riconoscere una differenza al fine di non renderla visibile
  - Bisogna parlare anche delle ragioni della differenza se no si alimentano fantasmi
- Distinguere il risultato del ragazzo dal senso di valore dell'insegnante



#### La circolare ministeriale (12/2014)

- Aree di criticità
  - Difficoltà di apprendimento
  - Difficoltà psico emotive
  - Italiano come L2
  - Appartenenze etniche multiple
- Buone prassi
  - Inserimento ritardato
  - Inserimento arretrato
  - Accoglienza
  - Interazione scuola famiglia
  - Referente
  - Mediatore culturale



#### **SECONDO SEMINARIO 2019**

### L'inserimento scolastico ed il rapporto con compagni ed insegnanti

Evento formativo per dirigenti e docenti degli Istituti Scolastici di Milano e Città metropolitana

25 marzo 2019 - ore 16:00 / 18:30

Auditorium I.C.S."A. STOPPANI"

Plesso S. Caterina da Siena - Via Monteverdi, 6 - Milano

#### **PROGRAMMA**

16:00	Registrazione presenze
16:15	<u>Saluti e presentazione del seminario</u> Valentina Stangherlin – Presidente nazionale Associazione Genitori si Diventa  Andrea Oriani – Vicepresidente Associazione Le Radici e le Ali
16:30	<u>L'inserimento scolastico dei bambini adottati</u> - Dall'abbandono alle Linee Guida passando per l'adozione Andrea Redaelli – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
17:15	Il rapporto con compagni ed insegnanti  - L'adozione tra pagelle e vita sociale  - Siamo solo spettatori? Oppure educatori, docenti ed argini di fiumi in piena?  Andrea Redaelli – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
18:00	Confronto e dibattito
18:30	Conclusioni e saluti



## L'inserimento scolastico ed il rapporto con compagni ed insegnanti

25 marzo2019

I.C.S. A. STOPPANI - Via Monteverdi, 6 - Milano

Relatore: Andrea Redaelli



#### DALL'ABBANDONO alle LINEE D'INDIRIZZO

PASSANDO PER L'ADOZIONE



#### Perchè le Linee di Indirizzo?



#### Adozione è ....



# Un bambino adottato è ... UN BAMBINO



#### Si scrive Adozione

ma si legge....



#### Quanto conta la causa?



#### Passa con gli anni



#### L'Adozione non è una malattia



#### Ho conosciuto un adottato ...



Ma avrà imparato qualcosa in questi anni?



#### Se ti metto su un aereo ...



#### Non è un bambino straniero



### Instabilità e Nuovi equilibri



#### Senza pelle



#### E'.... adattamento e cambiamento



#### **Valore**



## **Identità**

**Adolescenza** 



#### L'ADOZIONE

# TRA PAGELLE e VITA SOCIALE



# **SCUOLA**

**PAGELLE** 

**VITA SOCIALE** 

PERFORMANCE !!!



# Elementi oggettivi ???

- Scolarità differente o inesistente
- Età
- ► Bilinguismo: L1 o L2



# I nostri strumenti

- BES, DSA, ADHD, PEI, ...
- Le diagnosi e i problemi cognitivi
- Non studia

MA L'ABBANDONO ???



#### **Didattica**

e

Bisogni evolutivi



# STUDÈRE

Desiderare, Avere cura, Applicarsi a, Occuparsi, Aspirare a, Tendere a, Cercare, Parteggiare per, Sostenere, Essere ben disposto, Favorire



#### Mi ha lasciato il fidanzato ...



#### **Profitto**

O

Movimento ???



# Ma si comporta bene !!!!



### Fuori fermi ....



#### Isolati

#### Al centro dell'Attenzione



#### Cosa attira ??



### PAURA !!!!!



### **PERDERE**



#### MA NOI SIAMO SPETTATORI?

Tra l'essere educatori Docenti a argini di fiumi in piena



**Genitori** 

Referente

**Alunno** 



# Il referente, ma non solo



### **GLI SPECIALISTI**



### **II Fallimento**



# Se lo correggiamo è per il suo bene



# **Partecipazione**

Richieste specifiche

**Appartenenza** 



#### Alfabetizzazione emotiva



# Cooperazione

**Peer Education** 



## Rituali



### Ma l'Adozione ??



**Adozione** 

È

Relazione



#### **Adozione**

è

Unicità



#### **TERZO SEMINARIO 2019**

#### Le difficoltà dell'apprendimento

Evento formativo per dirigenti e docenti degli Istituti Scolastici di Milano e Città metropolitana

15 aprile 2019 - ore 16:00 / 18:30

Auditorium I.C.S."A. STOPPANI"

Plesso S. Caterina da Siena - Via Monteverdi, 6 - Milano

#### **PROGRAMMA**

16:00	Registrazione presenze
16:15	Saluti e presentazione del seminario  Valentina Stangherlin – Presidente nazionale Associazione Genitori si Diventa  Andrea Oriani – Vicepresidente Associazione Le Radici e le Ali
16:30	I fattori che influenzano l'apprendimento scolastico  - Le difficoltà psico-emotive  - Le difficoltà di apprendimento che possono presentarsi nei diversi gradi di scuola Gregorio Mazzonis – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
17:15	Le possibili reazioni comportamentali  - Come riconoscere i bisogni impliciti ed espliciti degli alunni adottati  - Come saper leggere eventuali segnali di disagio  Gregorio Mazzonis – Psicologo e psicoterapeuta esperto di adozioni
18:00	Confronto e dibattito
18:30	Conclusioni e saluti



#### Le difficoltà dell'apprendimento

15 aprile 2019

I.C.S. A. STOPPANI - Via Monteverdi, 6 - Milano

Relatore: Gregorio Mazzonis

www.adot.it



#### Le aree critiche

- ► Il confronto con l'apprendimento
- Il confronto con i pari
- Le interconnessioni tra i due ambiti



#### I tre cicli

- Primaria: arrivo, accoglienza, impatto sull'apprendimento, autostima
- Secondaria primo grado: dove spesso si sviluppano i problemi comportamentali, bullismo più spinto
- Secondaria di secondo grado: specializzazione, più maturi, non obbligatoria, di preparazione per il futuro lavorativo



# Sei buone ragioni psicologiche....

- Dissociare (come strategia di difesa di fronte alle difficoltà)
- Non esplorare (problemi di attaccamento)
- Finestra di tolleranza sottile:
  - Autosabotare (frustrazioni)
  - Vaso colmo (rispetto alla fatica)
  - discontrollo
- Ritardo: ipostimolazione, scarso studio preado
- Difficoltà linguistiche
- iperattività
- Difficoltà a chiedere aiuto



# Due buone ragioni funzionali...

- Disturbi specifici dell'apprendimento:
  - Dislessia
  - Discalculia
  - Disgrafia
  - Disortografia
  - Ecc.
- Disturbi aspecifici:
  - Quoziente intellettivo
  - Disturbi dell'attenzione
  - ADHD
  - Ecc.



#### Riconoscere le interferenze

- Problemi di apprendimento:
  - Confrontare il comportamento dell'alunno in contesti diversi:
    - ▶ Relazionali (per es. la famiglia)
    - Resa scritta e orale
    - Situazioni non di apprendimento (per es. artistiche, di coordinamento, fisiche, ecc.)
- Problemi relazionali
  - Cercare di comprendere come vive le sue diversità



## Le diversità in generale

- Il valore relazionale della diversità: vantaggio, svantaggio o neutralità?
- Le conseguenze (concrete), svantaggi, pregiudizi, minority stress, scarsa accettazione di sé,
- Conseguenze psicologiche della diversità: appartenenza, egocentrismo
- Lo svantaggio in termini informativi: valere meno



# Come agire sulle diversità

- Vederla (tirarla in campo quando è pertinente):
  - Autenticità dei rapporti
  - Non fa paura
  - Possibilità di affrontarla
- Valorizzare in generale
- Valorizzare (se possibile) gli aspetti positivi della diversità:
  - Per es. la provenienza africana
  - Non si può rispetto alle fatiche del periodo preadottivo
- Relativizzare (se possibile) le conseguenze negative della diversità



# Come agire sulle diversità in termini di apprendimento

- Vederle: tu sai che io so
- Aiutare ad accettarle
- La socializzazione: anche gli altri devono saperle
- Trattarle (limitarne le conseguenze negative), contrastando le difficoltà di accettarle degli alunni:
  - Compensare
  - Dispensare
  - Modulare
- Valorizzare la persona: effetto indiretto (attraverso l'autostima)



### Alcuni strumenti talvolta utili

- BES
- Certificazione di handicap
- Educatore: sia per il comportamento che per lo studio
- Insegnante di sostegno
- Bocciature
- Inizi ritardati
- Scelta classe inferiore
- Homeschooling
- Voti



# Come parlare di adozione e di diversità in genere



### Strumenti

- Unità didattiche: stimolo, commento/questionario
- Testimonianze
- Richiesta di oggetti
- Ricerche
- Visione di filmati
- Racconti di fiabe
- «Il tappeto dei tesori»



### Trattare il tema adozione

- Nella classe I:
  - presentazione di sè: oggetti, foto, ricordi, dati (si può utilizzare una scheda epurata delle domande pericolose da fare compilare ai genitori: data e luogo nascita, peso, lunghezza ecc, quando i aprano a parlare, ecc.)
- Nelle classi I, II, III:
  - ► Testimonianza: esperto, genitore, bambino
- Nelle classi III, IV, V:
  - Unità didattiche: attenzione ai messaggi che si vogliono passare:
    - ▶ 1) adozione soddisfa un bisogno e risponde a un diritto di ogni cucciolo di avere una famiglia
    - 2) essere figli non implica necessariamente la somiglianza somatica
    - 3) non si diventa figli e genitori solo attraverso la procreazione
    - 4) figli ado e figli bio uguali
    - 5) non tutti i genitori sono capaci di esserlo (cause abbandono)



# Trattare il tema del Paese di origine e della diversità somatica

- In tutte le classi:
  - Valorizzazione del paese di origine
    - Ricerche in geografia volte a valorizzare il paese di orgine del bambino adottato
    - Testimonianze



### Strumenti

Qualsiasi materiale che si riesce a reperire sul paese di origine del bambino adottato



### **Film**

- Tarzan (adozione)
- II libro della Jungla (adozione)
- Asmar e Azul (fratellanza, ruolo materno e paterno)
- Il principe d'Egitto (doppia appartenenza, abbandono)
- Particelle elementari (V elem. e medie abbandono, emozioni collegate, conseguenze comportamentali ed emotive)
- Vai e vivrai (diversità somatica)
- Lezioni di volo (ritorno alle origini)
- Lion (ritorno alle origini)



### Libri e Favole

- B. Masini, P. La Porta, Bibò nel paese degli specchi, Carthusia, Milano, 2007 (diversità, ragioni abbandono, adozione)
- Anne Wilsdorf, Fior di Giuggiola, Babalibri, Milano (come si diventa genitori e figli), 2017
- ▶ De beer, **Piuma portami con te**, Nord Sud, Bologna Adozione, 2000
- B. Guettier, La gallina che aveva mal di denti, Libri Calzelunghe, 2016
- E. Battutt, **Ho, che uovo**, Bohem Press, Trieste, 2005.
- Chih-Yuan Chen, Guji-Guji: storia di un coccodrillo diverso, Bohem Press Italia, 2015



#### Biblio scuola

- Chistolini (a cura di), Scuola e adozione, Franco Angeli, Milano (2006)
- Alloro L., Pavone M., Rosati A. Siamo tutti figli adottivi. Nove unità didattiche per parlarne a scuola, Rosemberg & Sellier, Torino (2004)
- ▶ G. Martinelli e S. Negri, L'adozione fa scuola, Franco Angeli, Milano (2017)



### Biblio generale

- Louisse M. Bomber, Feriti dentro, Franco Angeli, Milano (2012)
- S. Sunderland, **Bambini pieni di odio e di rabbia**, Erickson, Trento (2006)
- David Taransaud, Tu pensi che io sia cattivo, Franco Angeli, Milano (2014)
- F. Vadilonga (a cura di) Curare l'adozione, Cortina, Milano (2010)



### Grazie!











